

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного
профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся Дома
знаний

Хардикова В.В.

26.08.2024

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Дома знаний

И.В. Гусева

приказ от 02.08.2024 № 01-04/09

Принято на заседании Педагогического

совета

протокол от 02.08.2024 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей Дома знаний

Председатель Совета родителей

Дома знаний

Олейникова Д.Г.

26.08.2024

протокол №1

Рабочая программа

Социально-гуманитарная направленность

Иностранный язык

на 2024 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: с 14 до 18 лет

Срок реализации: 2 года

Преподаватель: Вялых И.О.

Курск 2024

Пояснительная записка.

Образовательный процесс в программе «Английский язык для старшеклассников» строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Данная дополнительная образовательная программа ориентирована на использование учебника английского языка Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьяновой Н.А., как основного компонента на первом году обучения и учебно-методического комплекса Round up 4/5 авторов В.Эванс, Д.Дудли, М.Осиповой на втором году обучения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в старшей школе, создаёт механизмы воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, неподлежащие обучению в школе, благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные

умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Программа рассчитана на 120 часов в год (4 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных тестов.

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Актуальность. Данная программа идеально подойдет для тех, кто лишь начал осваивать азы грамматики английского языка.

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств - аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формирование навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком.

В данной программе используются главным образом материалы, расширяющие кругозор обучающихся, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в учебнике, дополняется изучением английского языка в играх. В программе данного курса изучение английской грамматики удачно совмещены серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения и занимательные игры. Многогранный подход к форме изложению материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и коллективное (командное) участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Большое внимание уделяется повторению пройденного. Часть материала предложена для самостоятельного изучения, например, в каникулы, во время внеклассной работы. Доступное и полное объяснение материала наряду с четкими и понятными инструкциями помогут без труда освоить материал самому.

Формы контроля. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости (задания в тестовой форме, контрольные работы, типовые задания для практических занятий) и итоговые тесты в конце полугодий.

В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

В течение года осуществляется промежуточный и контроль в форме тестовых заданий, аудирований, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в тестовой форме.

Учебный план

Академический час: 45 минут.

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Английский язык для старшеклас-ников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

Содержательный компонент

1 год № урока п\п	Тема. Характеристики основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2	Тема 1. “ Встреча с другом. Знакомство. Рассказ о себе”. Введение. Алфавит. Транскрипция. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Обзор правил чтения гласных и согласных буквосочетаний. Виды предложений и порядок слов в предложении. Чтение. Говорение. Аудирование. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
3,4	Тема 2. “Семья. Дом”. Спряжение глагола to be. Понятие об инфинитиве. Неопределенный артикль. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5,6	Тема 3. “Погода и климат”. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных. Чтение, говорение. (4 часа)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
7,8	Тема 4. “В городе”. Общий вопрос. Отсутствие артикля. Монологическое и диалогическое высказывание. (4 часа)	Соблюдение правил этикета.
9,10	Тема 5. “Еда. В кафе”. Альтернативный вопрос. Отрицательные повествовательные предложения. Построение диалогов. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
11,12	Тема 6. “Одежда”. Специальный вопрос. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Чтение, произносительные основы речи, аудирование. (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
13,14	Тема 7. “Профессия и работа”. Причастие. Настоящее продолженное время. Чтение, работа в мини-группах. Аудирование. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
15,16	Тема 8. “Чем я увлекаюсь?”. Притяжательные местоимения. выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

		своего и других народов.
17,18,19	Тема 9. “В магазине”. Настоящее неопределенное время. Наречия неопределенного времени. Диалогическая речь, чтение. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
20,21	Тема 10. “Внешность человека”. Вопросы к подлежащему или его определению. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
22,23,24	Тема 11. “Характер, поведение, настроение и манеры человека”. Прошедшее неопределенное время правильных глаголов. Чтение. Аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
25,26	Тема 12. “Путешествия”. Прошедшее неопределенное время неправильных глаголов. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
27,28	Тема 13. “Спорт”. Неопределенные местоимения и их производные. Чтение. Говорение. (4 часа)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
29,30	Тема 14. “ У доктора”. Модальные глаголы. Чтение, монологические высказывания, аудирование. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к правильному образу жизни, питанию, физическому здоровью своего и других народов.
31,32,33	Тема 15. “Кино. Театр”. Настоящее перфектное время. Диалогическая речь. (6 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
34,35,36	Тема 16. Тест. Контроль усвоения материала. Изложение. Диктант. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
37,38	Тема 17. “На почте. Разговор по телефону”. Сложноподчиненные предложения. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
39,40	Тема 18. “Промышленность и экономики”. Согласование времен. Чтение текстов. (4 часа)	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
41,42,43	Тема 19. “Радио и телевидение”. Степени сравнения прилагательных и наречий. Построение мини-диалогов. Аудирование. (6 часа)	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
44,45	Тема 20. “В библиотеке. Чтение газет и журналов”. Страдательный залог. (4 часа)	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
46,47,48	Тема 21. “Живопись. Музыка. Танцы”. Герундий. Возвратные местоимения. Построение мини-диалогов. Аудирование. (6 часа)	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
49,50,51	Тема 22. “Национальные праздники”. Вопросы в косвенной речи. Построение мини-диалогов. Аудирование. Чтение. (6 часов)	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
52,53,54	Тема 23. “Страны изучаемого языка”. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.	Уважительное отношение к старшим.

	Чтение. (6 часов)	
55,56,57	Тема 24. Словообразование. Аффикация, словосложение, конверсия. Чтение. Говорение. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
58,59,60	Тема 25. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Интерактивные тесты. Чтение. Аудирование. (6 часов)	Бережное отношение к продуктам труда других людей.

2 год

№ урока п/п	Тема. Характеристики основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2,3	Тема 1. “У доктора”. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Двойные степени сравнения. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
4,5,6,7	Тема 2. “Радио. Телевидение. Кино, Театр.” Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect, to should like. Чтение, говорение. (8 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка.
8,9,10	Тема 3. “Чтение газет и журналов”. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
11,12,13,14	Тема 4. “Почта. Телефон. Средства связи.” Союзы neither... nor, either...or, both...and. Будущее время группы Perfect. Построение мини-диалогов. Письмо. (8 часов)	Соблюдение правил этикета.
15,16,17	Тема 5. “Политическая и государственная системы”. Времена группы Continuous страдательного залога. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
18,19,20,21	Тема 6. Тема “Промышленность и экономика”. Времена группы Perfect Continuous. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование, чтение. (8 часов)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
22,23,24	Тема 7. “В деревне. Сельское хозяйство”. Наклонение. Сослагательное наклонение I. Письмо, Диалогическая речь. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
25,26,27,28	Тема 8. “Музыка. Танцы”. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение II в сложных предложениях с придаточным условия. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (8 часов)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

		своего и других народов.
29,30,31	Тема 9. “Профессия и работа”. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
32,33,34	Тема 10. “Национальные праздники”. Придаточные цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
35,36,37,38	Тема 11. “Защита окружающей Среды”. Инфинитив; сложное дополнение. Чтение, письмо. (8 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39,40,41,42	Тема 12. “Российская Федерация”. Повторение и контроль пройденного материала. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (8 часов)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
43,44,45,46	Тема 13. “Разговор о живописи”. Усилительная конструкция It is (was)... that... . Аудирование. Письмо. Монологическая речь. (8 часов)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
47,48,49	Тема 14. “Наука. Общество. Образование”. Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия. пунктуация в английском языке. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к правильному образу жизни, питанию, физическому здоровью своего и других народов.
50,51,52	Тема 15. “Выдающиеся люди”. Вводные предложения. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53,54,55,56	Тема 16. Сравнительные различия между британским и американским вариантами английского языка. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (8 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
57,58,59,60	Тема 17. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Чтение, аудирование, письмо, интерактивные тесты. (8 часов)	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение

1. Баграева Т.П. Учись говорить по-английски. - Курск: КГПУ, 1994.
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. 1 часть. - М., 2011.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 5-е изд.- Спб.: КАРО, 2006.
4. Гринолл, С. Пособие по работе с грамматикой и лексикой английского языка. Нижний пороговый уровень. — Великобритания : Изд-во Макмиллан Хайнеман, 2000
5. Дроздова, Т.Ю. Грамматика английского языка=English Grammar: Reference and Practice : учеб. пособие для уч-ся кл. с углуб. изуч. англ. яз. и ст-тов неязыковых вузов с углубл. изуч. англ. яз. / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. — 10-е изд., испр. и доп. — С-Пб. : Антология, 2006
6. Кей, С. Набор коммуникативных заданий по английскому языку. Пороговый уровень. — Великобритания : Изд-во Макмиллан Хайнеман, 2000
7. Пай, Д., Гринолл С. Рабочая тетрадь по английскому языку. Начальный уровень. — Великобритания : Макмиллан Хайнеман, 2000
8. Пай, Д. Рабочая тетрадь по английскому языку. Пороговый уровень. — Великобритания : Макмиллан Хайнеман, 2000
9. Эккерсли К.Э. Учебник английского языка. В 4-х кн. - М., 1995.
10. Betty S. Azar. Undersatnding and Using English Grammar, Forth Edition Chartbook.-Pearson Longman, 2010
11. Charles Dickens. Oliver Twist.- Oxford University Press, 2000
12. Crystal D. Longman dictionary of contemporary English. - Longman Corpus Network, Great Britain, 1996.
13. Murphy. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, Great Britain, 1996.
14. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка.V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
15. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers) second edition, Cambridge University Press

16. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Students' Book.-Oxford University Press, 2004.
17. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Work Book.-Oxford University Press, 2004.
18. Somerset Maugham Short Stories, Москва ГЛЮССА, 1996
19. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course I. - Cambridge University Press, Great Britain, 2005

Программное обеспечение

1. **Аудиокассеты:** Баграева Т.П. Учись говорить по-английски Class Cassette 1,2, Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Class Cassette
2. **Диски:** Headway Elementary Class CDs 1,2,3, Headway Elementary Work Book CD, Round-Up 4, Class CD; Round-up 4, students' book CD-rom

Интернет-ресурс

1. Аудио-викторина с вопросами по диалогу Role-play: Scene at a restaurant
<http://www.elllo.org/english/0501/T512-Akane-Restaurant.html>
2. Интернет-сайт для преподавателей.
www.oup.com/elt/teacher/headway
3. Интернет-сайт для слушателей.
www.oup.com/elt/headway
4. Интернет-сайт радиостанции Voice of America.
www.voanews.com
5. Интернет-сайт с контрольно-измерительными материалами.
www.oxfordenglishtesting.com
6. Образовательная страница радиостанции BBC.
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. Образовательный портал по английскому языку.
www.breakingnewsenglish.com
8. Comprehension test Eating Out

<http://www.learnenglish.de/Games/Reading/ReadEatingOut.htm>

9. Robot restaurant in Germany (video)

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/7335351.stm>

10. What not to wear. On a job interview (video)

<http://www.youtube.com/watch?v=YlliktjRZ4Y>

<http://www.youtube.com/watch?v=kmJLisOi3Qs>

Литература для обучающихся

1. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. 1 часть. - М., 2011. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 5-е изд.- Спб.: КАРО, 2006.
2. Betty S. Azar. Understanding and Using English Grammar, Forth Edition Chartbook.-Pearson Longman, 2010
3. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка.V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
4. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка. Teacher's Guide. V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
5. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Students' Book.-Oxford University Press, 2004.
6. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Teacher's Book.-Oxford University Press, 2004.
7. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Work Book.-Oxford University Press, 2004.
8. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course I. Teacher's Book - Cambridge University Press, Great Britain, 2005